



CDI020260596  
價值觀教育系列：( 2 )

# 於課堂推動價值觀教育的策略和技巧 (中學)

課程發展處 德育、公民及國民教育組<sup>1</sup>  
2026年2月13日

# 程序

| 時間 (下午)     | 內容                 | 講者                 |
|-------------|--------------------|--------------------|
| 2:00 - 2:30 | 登記                 |                    |
| 2:30 - 3:00 | 學校推行價值觀教育的方向及學與教策略 | 德育、公民及國民教育組1<br>代表 |
| 3:00 - 3:45 | 校本經驗分享             | 東華三院李嘉誠中學<br>代表    |
| 3:45 - 4:00 | 小休                 |                    |
| 4:00 - 4:45 | 校本經驗分享             | 佛教志蓮中學<br>代表       |
| 4:45-5:00   | 教育局價值觀教育學與教資源      | 德育、公民及國民教育組1<br>代表 |
|             | 答問時間               |                    |

每科、每節都要加入價值觀教育學習元素嗎？

為何要在各科目的課堂融入價值觀教育元素？

如何做到自然連繫、有機結合？

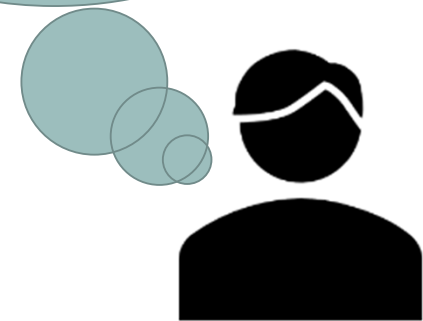
**How can we motivate students in teaching value education?**

如何提升學生的學習動機？

能提供不同科目的實踐示例嗎？

如何在各科目的課堂融入價值觀教育元素？

有哪些有效的學與教策略？



# 學校推行價值觀教育的方向 及學與教策略

德育、公民及國民教育組<sup>1</sup>

The background of the slide is decorated with stylized, overlapping leaves. On the left side, there are leaves in shades of green, orange, and a light blue. On the right side, there are leaves in shades of orange, light blue, and green. The leaves are drawn with simple outlines and internal vein patterns.

# 價值觀教育的理念



## ■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



### 不同持份者參與

價值觀教育既是重要而持續的學校教育工作，亦涉及家庭教育、公眾教育及社會風氣的樹立，必須凝聚不同為香港未來努力的持份者，**全社會動員**，在校內校外齊心合力，方能營造**正向社會氛圍**，培育貢獻國家和社會的人才。光靠學校的努力而缺乏**家校合作及社會氛圍**，學校推行價值觀教育會舉步維艱，事倍功半。

學校教育方面，學校持份者必須攜手合作，**群策群力**扶持學生成長。辦學團體和學校管理層可透過不同學習及交流平台，以及專業培訓活動、家長會等，讓教師、家長等主要持份者，充分理解和認同學校的辦學理念，上下一心、目標一致地推動價值觀教育。另外，學校亦須**協同抱持正面價值觀和共同教育理念的機構**，如不同政府部門、志願團體和社福機構，配合中央課程理念和目標舉辦的不同類型活動，積極推動青少年建立正面的價值觀和積極的生活態度。

## ■ 《價值觀教育課程架構（試行版）》



- 「多元策略，互相配合」
- 提供整全的學習經歷
- 學校推行價值觀教育不應局限于特定課堂，而應透過不同科目、班主任課 / 成長課 / 德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習（例如參觀探訪、制服團隊及實踐服務學習等）活動，推展價值觀教育
- 教師透過日常接觸，言教身教，感染學生
- 結合學校不同崗位員工的力量
- 營造有利學習的正面校園氛圍

## 誰的責任？



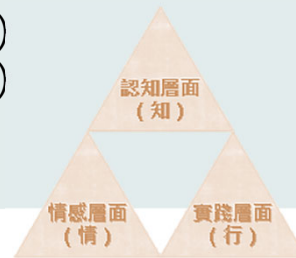
價值觀教育



# 何謂價值觀教育？

## ■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
- 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
- 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**



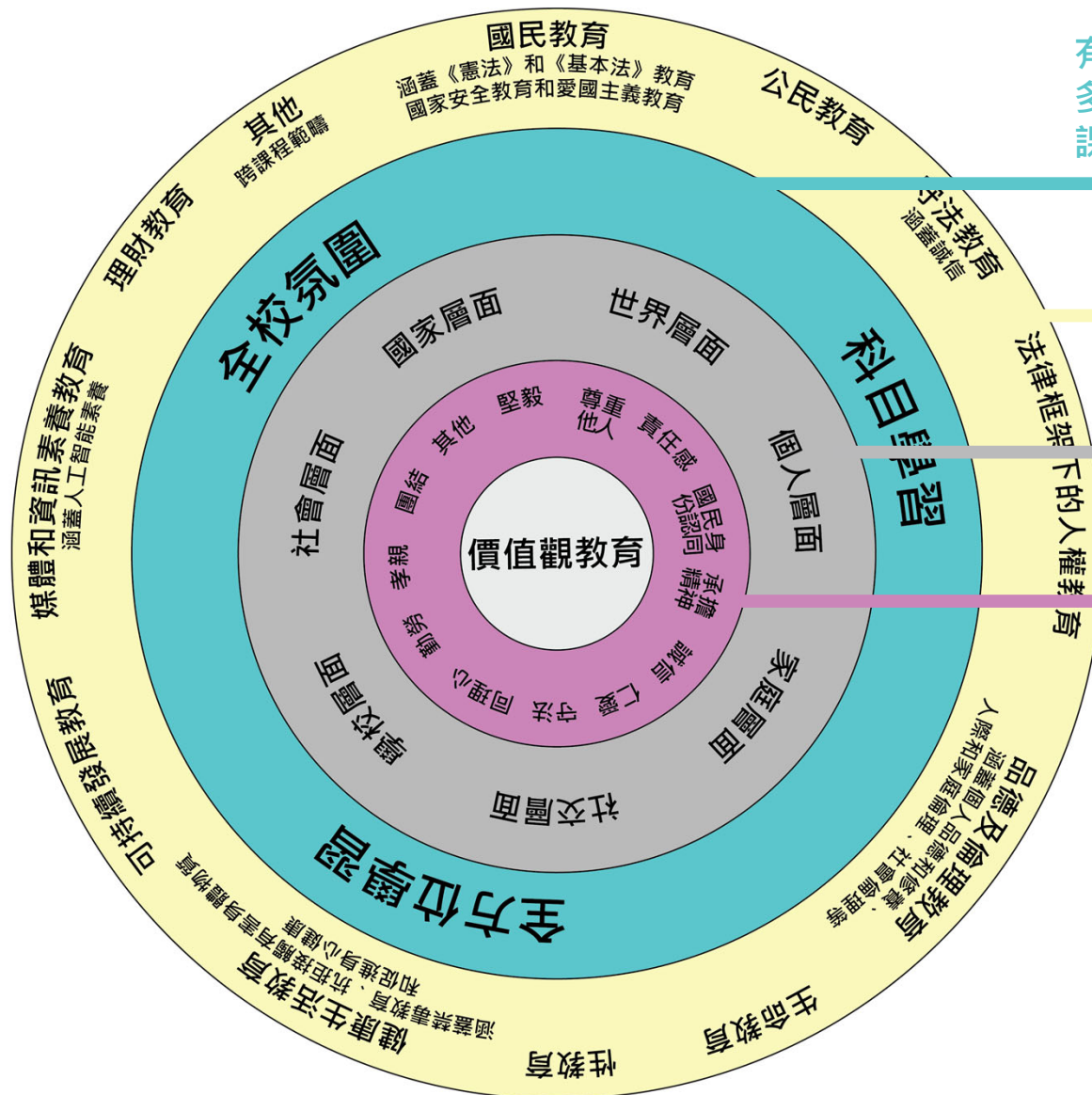
- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

一個**全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐**的學習經歷

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**



有機結合  
多元策略  
課堂內外

自然連繫  
互相配合  
全校參與

不同生活議題和學習範疇

不同生活層面

價值觀教育的總目標

## 全面和綜合模式



# 整全的學習經歷

家校協作層面——家校合力 同心育人

- 家校合作，事半功倍

社會協同層面——社區支援 社會動員

- 需凝聚社會各專業領域的力量

學校人員層面——全校總動員

- 以全校參與模式推動

專業發展層面——言傳身教 育人楷模

- 須具備專業能力和秉持高尚的操守

班主任支援層面——關愛和引導

- 良好的班級經營
- 重要引路人

校園文化層面——營造正面校園氛圍

- 建立正面學習氛圍及師生關係
- 展示學生學習成果與良好行為表現

課程統整層面——學習領域和科目的配合

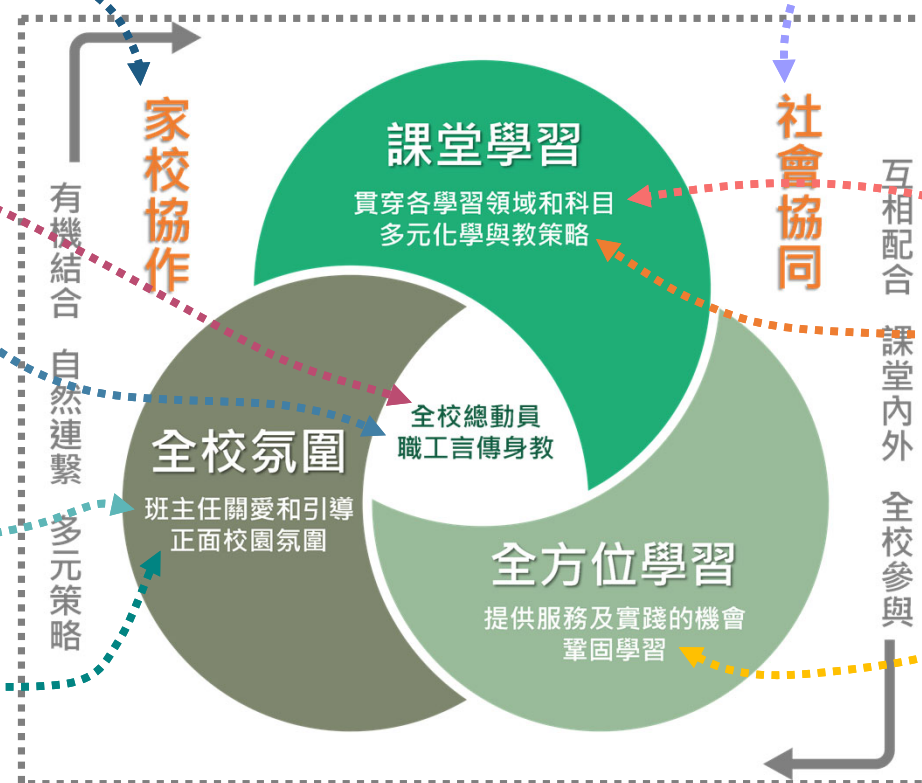
- 使科目內容和學習活動與價值觀教育有機結合

課堂教學層面——靈活運用多元化學與教策略

- 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐

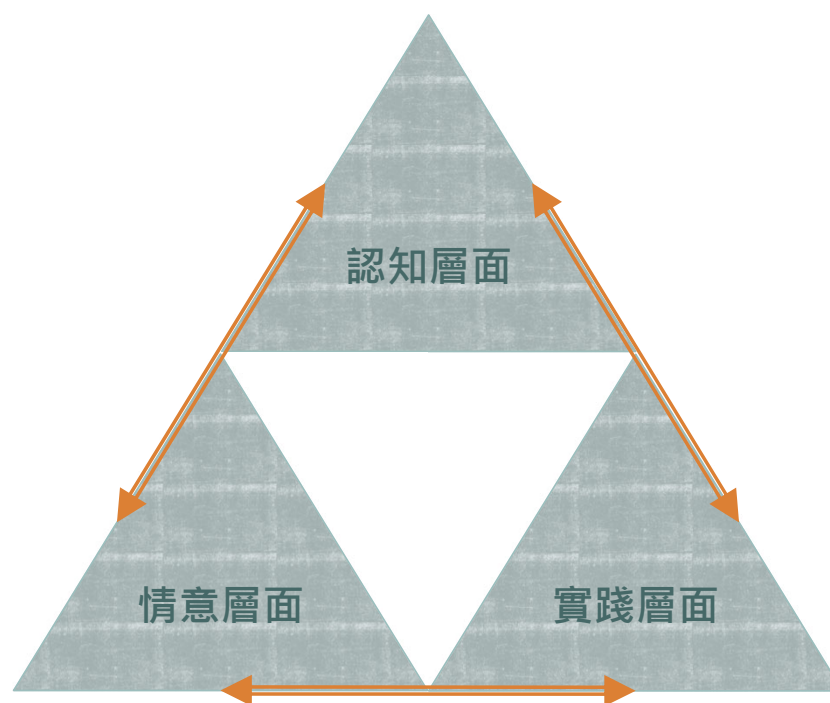
課外學習層面——全方位學習的配合

- 提供服務及實踐的機會



# 全面的價值觀教育

■重視多元學習經歷，**認知**、**情意**及**實踐**並重



# 教學策略



如何在不同科目教學 / 課堂  
滲透價值觀教育的學習元素？





# 在課堂上進行價值觀教育的重點

## ■ 三個重要元素：

- 加深學生對正確價值觀和態度的認識 ( **認知** )
- 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為 ( **情意** )
- 在日常生活中付諸實行，鞏固習得 ( **實踐** )
- 環環互扣 ( **課堂內外** )
- 貫穿不同價值教育 **跨課程範疇**

## ■ 處理哪些重點？

- 如何促進認知、認同和實踐？

## ■ 如何帶動反思？

- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念



## ■ 有否 / 如何有機結合？

一個 **全面、生活化，注重互動、反思及實踐** 的學習經歷

## ■ 如何促進實踐 / 帶動反思？

## ■ 學生為本

- 從 **個人生活經歷** 進行討論和反思
- **生活化** 的學習材料 / 情境 ( 生活事件、時事 )
- 探討問題
- **有趣** 的題材
- 於 **生活中運用、實踐**

- 學生的生活經驗
- 學生的學習經歷
- 學生有興趣的內容

## ■ 參與式的學習活動

- 學生與不同學習材料 / 情境的 **互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的 **回饋**

## ■ 體驗式的學習經歷

- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學 **於生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意 **作出合適的行動**

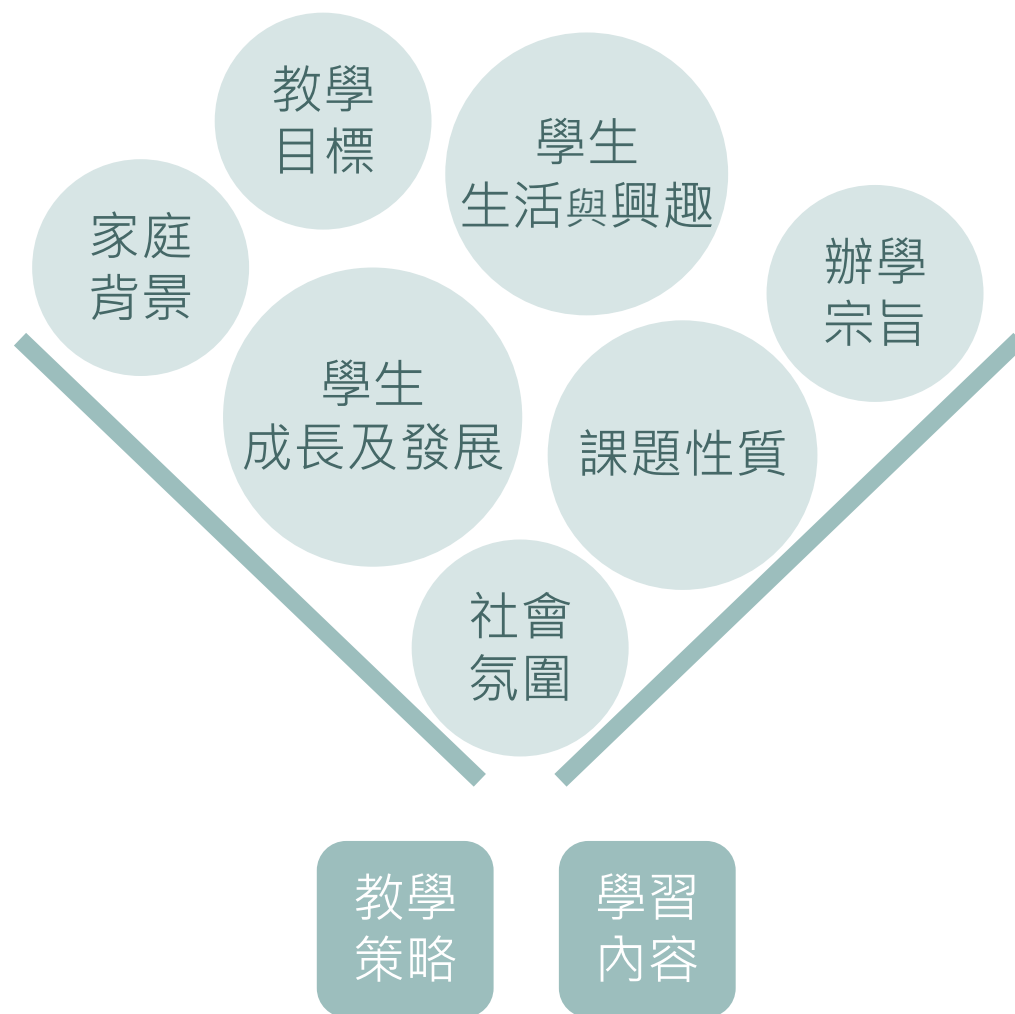
- 如何促進互動？
- 有否給予具體回饋？

在不同科目教學 / 課堂  
滲透價值觀教育的學習元素

主導原則



校本、級本、班本、生本





兩難處境？

考慮因素？



分析判斷？



- 發揮科目特質和優勢
- 選取合適的課題、教材、自身經歷
- 把握合適的時機
- 直接講解VS 運用對比、提問、寫作等促進學生思考
- 教師在日常生活中身教言教

# 多元化的體驗式學習經歷

- 促進理解
- 代入情境，觸動情感
- 加深體會
- 促進反思

**反思問題 (I)**

1. Tommy在遷往鄉郊與爺爺同住後，生活上有什麼改變？
2. Tommy如何適應這些生活上的轉變？
3. 你欣賞Tommy面對這些轉變時的態度嗎？如果你是Tommy，你會怎樣面對這些轉變？
4. Tommy爸爸又是如何面對這些轉變？



兒歌《我愛樹木》



# 涉及大是大非、對錯分明的議題

- 教師應明確地列舉歷史、道德標準、法理、憲制秩序等各方面事實
- **不存在討論或妥協的空間**
- 若學生出現偏差或混淆，教師應及時指出並予以糾正



## 滲透價值觀教育元素的課堂

- 引導學生認識及認同**價值觀的本質**
- 情境分析
  - 分析、整理情境中的**選項**及預期結果
  - 辨析情境中的**不同價值觀**及分析**不同觀點**
  - 排列價值觀的**優次**
  - 幫助學生處理價值觀的**衝突**
  - 以多元策略（如提問、辯論、戲劇習式）**促進學生的參與和反思**，並衝擊其立場
  - 適當**引入正面價值觀**作為思考參數
  - 推動學生作出**價值判斷**
- 促進學生**建構**正確價值觀和態度
- 培養**獨立思考**及慎思明辨的能力
- 為學生提供**實踐**正確價值觀的平臺

## 示例

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 年級   | 中四級                      |
| 科目   | 中國語文科                    |
| 單元   | 單元三：人生的抉擇                |
| 學習材料 | 〈論仁〉<br>〈魚我所欲也〉<br>〈陳情表〉 |



## 義

- ▶ 「義」指合理、合宜的做法
- ▶ 本於人格尊嚴之自覺
- ▶ 對於罪惡行為感到羞恥的心
- ▶ 有公平正直之心，而求使人我皆得其所，求人與人之平等，家與家之平等，國與國之平等
- ▶ 人之正義感，可無所不運，而以實現各種平等之社會理想，以維持社會之秩序
- ▶ 人亦可以為了正義，而寧死不屈，表現驚天動地泣鬼神之氣節

## 義

- ▶ 「小義」：涉及個人義利屬私利、小仁小義
- ▶ 「大義」：涉及家國義利屬公利、大仁大義
- ▶ 《孔叢子·雜訓》
  - ▶ 孟軻問牧民何先？子思曰：「先利之。」（孟子）曰：「君子之所以教民，亦有仁義而已矣，何必曰利。」子思曰：「仁義、固所以利之也。上不仁，則下不得其所；上不義，則下樂為亂也。此為不利大矣。故《易》曰：『利者、義之和也』，又曰：『利用安身以崇德也』。此皆利之大者也。」
  - ▶ 「大利」是調和之義，而經調和之後的公義才是「大利」。《孔叢子》作者藉子思開釋孟子：「先利之」的「利」——非小利、乃大利，是國家民族的「大利」；固利之「仁義」——非小我之仁義、非私我之仁義，而是「上」之仁義、是身為領導為了公眾大利、調和各方之公義所需堅守的個人之仁義

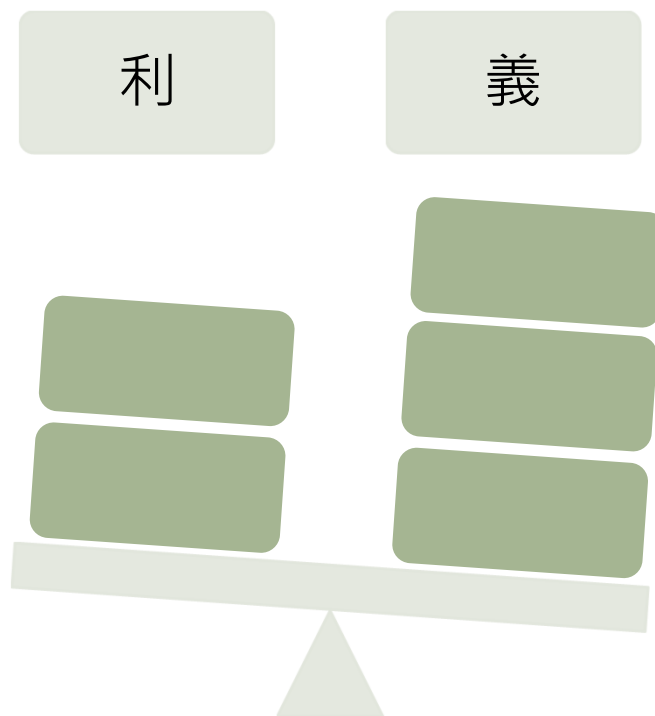
## 義利之辨

- ▶ 一旦「義」和利益之出現矛盾，儒家皆以義為先，即重義輕利：
  - ▶ 《論語·述而》：「飯疏食飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。不義而富且貴，於我如浮雲。」（即使粗食窮困，亦有其中樂趣，相反若富貴是因不行義而來，一切都像浮雲般無意義。）
  - ▶ 《孟子·梁惠王上》中，梁惠王問孟子能為國家帶來甚麼利益時，孟子回答：「王何必曰利？亦有仁義而已矣。」
  - ▶ 《荀子·效儒》「行一不義、殺一無罪而得天下，不為也。」
- ▶ 不過，儒家不是全然反對人追利益財富，儒家所反對的，是用不義的手段得到利益：
  - ▶ 《論語·述而》：「富與貴，人之所欲也，不以其道得之，不處也。貧與賤，人之所惡也，不易其道去之，不去也。」
- ▶ 孔子承認人好富惡貧，不過關鍵在於其求富和去貧的手段是否符合「道」（即「義」）。
- ▶ 總結而言，儒家的義利之辨可以四字歸納——「見利思義」（《論語·憲問》）。人有物質需要和欲求，但面對利益，仍是思考怎樣處事才是合宜、正確。

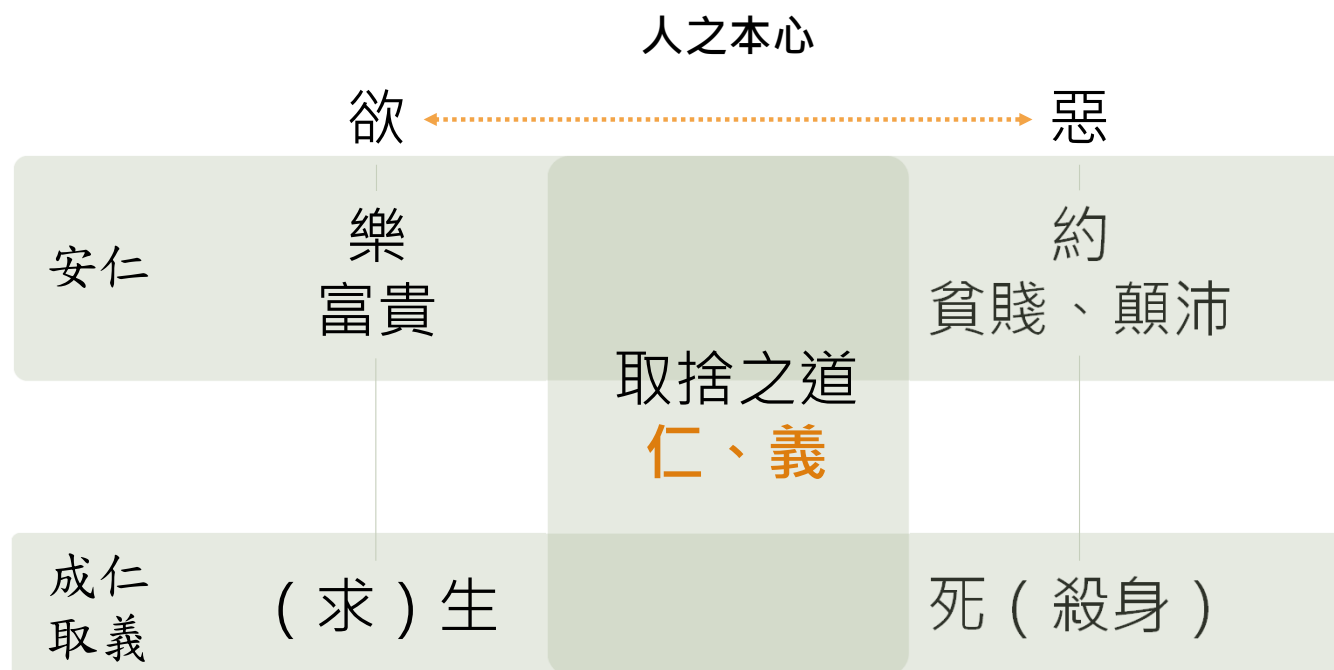
## 義利之辨

---

► 背後的**抉擇原則**是什麼？



## 論仁、魚我所欲也



# 陳情表

1) 臣之進退，實為狼狽（處境艱難，忠孝兩難）

2) 權衡緩急輕重

## 盡孝

- 祖母劉湣臣孤弱，躬親撫養→臣侍湯藥，未曾廢離
- 劉日薄西山，朝不慮夕
- 母孫二人，更相為命
- 盡節於陛下之日長，報養劉之日短

## 盡忠

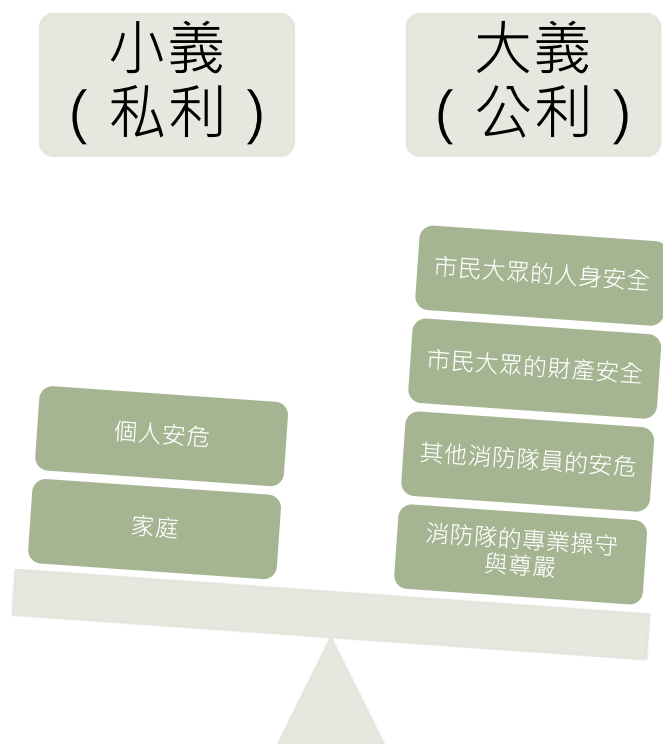
- 逮奉聖朝，察臣孝廉，多次任命
- 本圖宦達，不矜名節，至微至陋，過蒙拔擢

3) 抉擇：先盡孝，後盡忠

## 人生的抉擇：公利 vs 私利

---

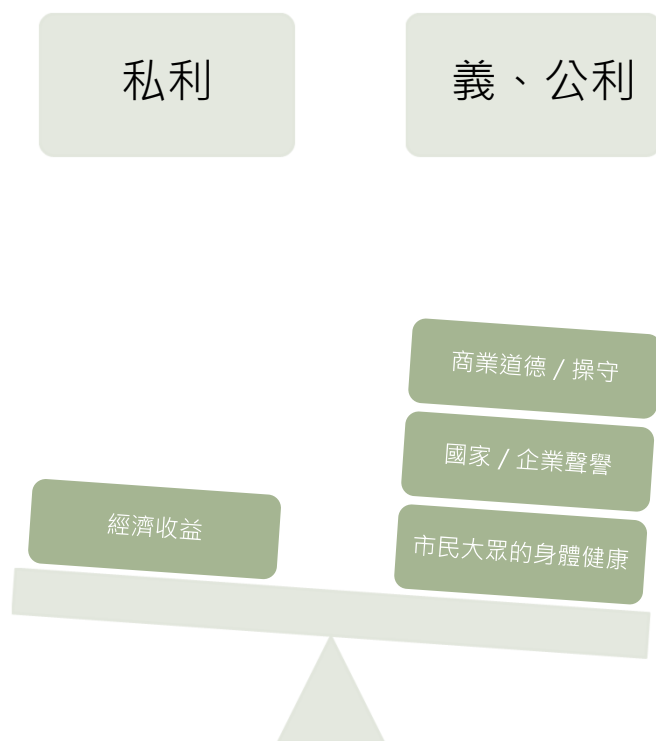
### ► 2016年迷你倉大火兩名消防員殉職



## 人生的抉擇：公利 vs 私利

---

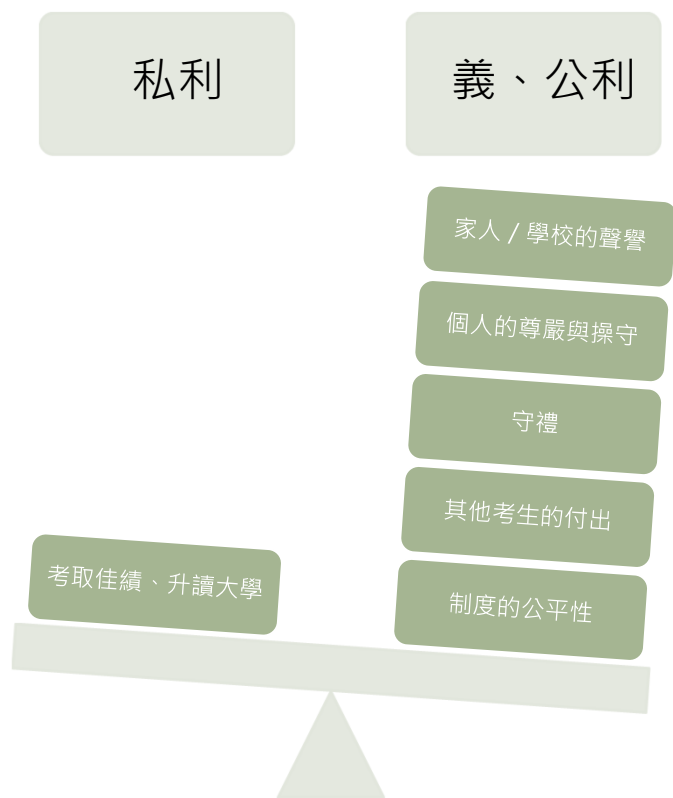
### ► 食安問題



# 人生的抉擇：義與利

---

## ► 高考作弊



# 教無定法

**讀**

繪本、課文、漫畫

**寫**

書信、文章、心意卡

**聽**

範讀、音樂、新聞

**說**

討論、分享、朗讀

**想**

反思、改編、分析

**問**

以問促思、學生提問

**做**

親身體驗、實踐

**畫**

圖畫、圖表

**看**

電影、動畫、紀錄片

**嚐**

味覺的觸動

**演**

角色扮演、改編

**停**

總結、分析、澄清

# 校本經驗分享

東華三院李嘉誠中學

# 教育局價值觀教育 學與教資源

德育、公民及國民教育組<sup>1</sup>

## ■ 本組網頁





中華人民共和國香港特別行政區政府  
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育

中華人民共和國香港特別行政區政府  
教育局

最新消息 | 有關教育局 | 新聞公報 | 教育制度及政策 | 課程發展及支援 | 學生及家長相關 | 教師相關 | 學校行政及管理 | 公共及行政相關 | 公開資料 | 聯絡我們

< 返回

課程範疇

主頁 > 課程發展及支援 > 課程更新重點 > 價值觀教育 > 學與教資源 > 品德及公民教育

資優教育 | 特殊教育需要 | 全方位學習 | 價值觀教育

Google 價值觀教育

全部 圖片 新聞 影片 地圖 更多 工具

約 6,260,000 項搜尋結果 (0.40 秒)

<https://www.edb.gov.hk/mce>

**價值觀教育**

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域 / 學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候 ...

學與教資源 · 教師專業發展課程 · 感恩珍惜 · 積極樂觀(2019-2021) · 最新消息

您曾多次瀏覽這個網頁。上次瀏覽日期：21年9月10日

<https://www.edb.gov.hk/4-key-tasks/moral-civic>

**價值觀教育學習圖計劃**

價值觀教育學習圖計劃。本計劃自2012/13學年開始推行，由教育局持續提供到校支援，並與學校同工進行協作，包括共同備課、校本觀課、跨學校觀課及專業交流等，協助學校 ...

## 本組網頁

### 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



# 學與教資源



## 「生活事件」教案



## 「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



## 「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



## 「生活事件」教案 / 簡報

## 推廣資源

## 動畫系列

## 短片系列

## 漫畫系列

## 音樂視頻

多元化  
生活化  
涵蓋不同生活層面和跨課程範疇  
促進互動及反思  
可配合不同學習活動

## 性教育動畫

## 拍照道具



## 價值觀教育學與教視像資源系列



## 價值觀教育簡介系列

## 《世上只有》音樂錄像 《同心築夢》音樂錄像



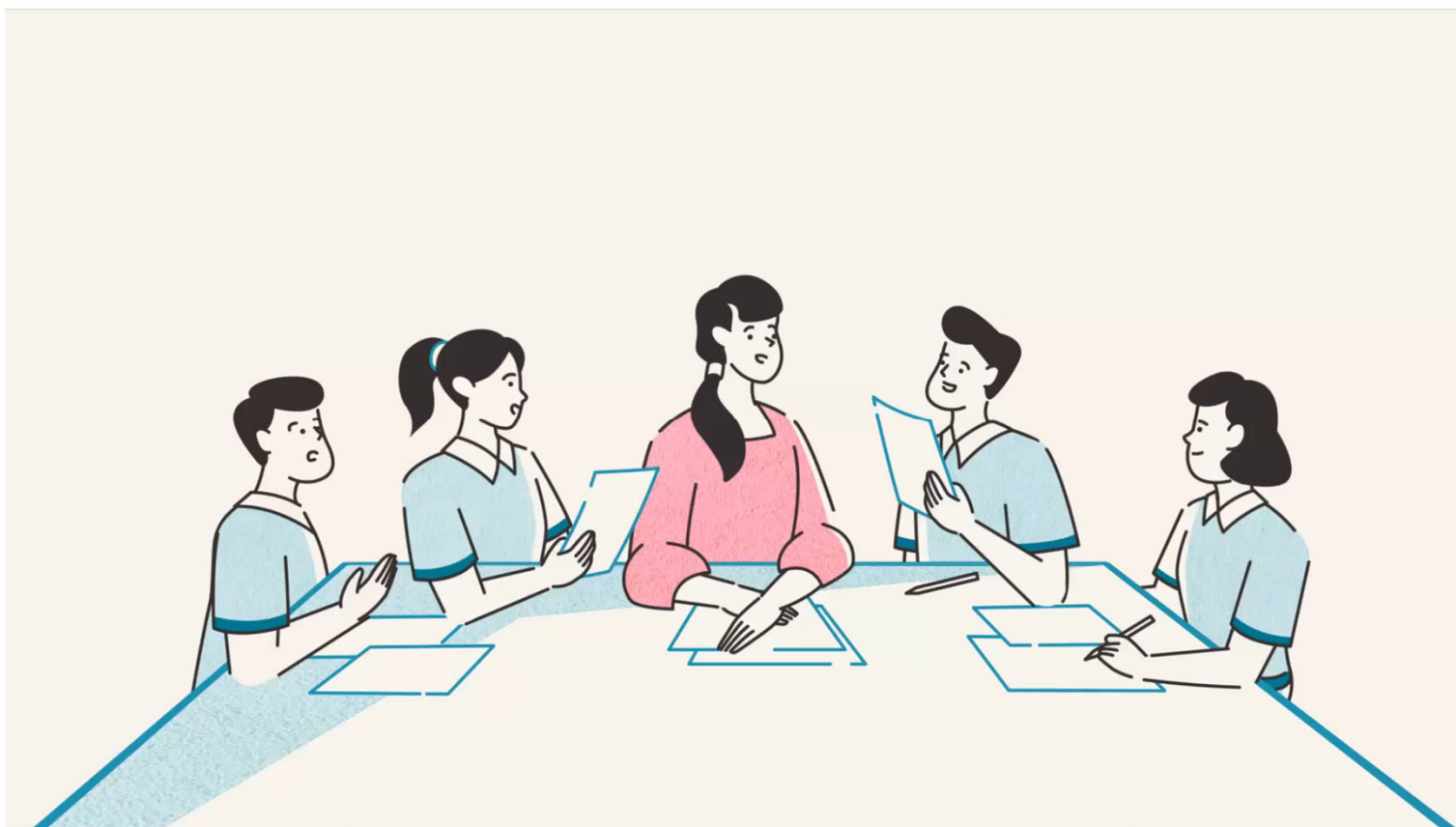


## ■ 價值觀教育動畫系列

□ 對象：教師 / 家長

□ 動畫主題

■ (1) 簡介 (2) 整體規劃 (3) 課堂教學策略 (4) 家長的角色





- 分類
  - 學段
    - 四個學段涵蓋小學、中學階段
  - 生活議題
    - 個人成長及健康生活
    - 家庭生活
    - 學校生活
    - 社交生活
    - 社會及國家生活
    - 工作生活



# 價值觀教育漫畫系列

- 對象：學生 / 教師 / 家長
- 漫畫主題

- 愛護公物
- 遵守校規
- 關愛家人
- 感恩珍惜
- 接納差異
- 堅守原則
- 謹慎上網
- 明辨真相
- 保護自己





## ■ 價值觀教育短片系列

■ 對象：學生/教師/家長/公眾人士

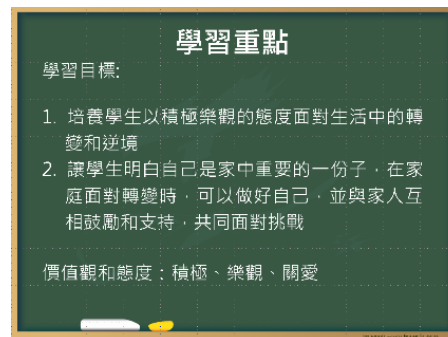
■ 短片

■ 系列一 《抉擇·人生》

■ 系列二 《在情在理》

■ 系列三 《蝦醬的真味》

■ 系列四 《媽媽的高跟鞋》



即將推出



## ■ 傳統美德與正面價值觀學習資源套

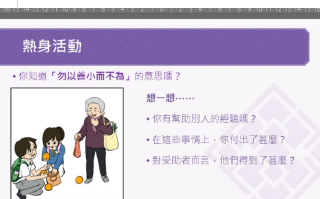
□ 對象：學生 / 教師

□ 單元主題

- 仁
- 孝
- 禮
- 信



| 教學筆記                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學主題                                                                                                                                                                                  | 教學目標                                                                               |
| 活動一：熟讀故事（5分鐘）<br>教師引導：<br>• 你有幫助別人的經驗嗎？如何、那有甚麼？<br>（若、無經驗，可討論故事：幫助他人、幫助他人之經驗、和他人共同分享快樂等。）<br>• 在這件事情上，你付出了甚麼？<br>• 你從故事中學到了甚麼？                                                        | • 學生能理解「仁」的意義，並能結合個人、團體、社會等情境，思考如何幫助他人。<br>• 學生能理解「仁」的意義，並能結合個人、團體、社會等情境，思考如何幫助他人。 |
| 活動二：觀看動畫（15分鐘）<br>教師引導：<br>• 你從動畫中學到了甚麼？<br>• 你/對方為甚麼要這樣做？<br>• 你/對方為甚麼不這樣做？<br>• 幫助對方/你從動畫中學到了甚麼？（例如：十分生氣，卻因對方是長輩而不發火，原諒；因為對方是長輩，先向對方道歉，並對對方表示感謝。）<br>• 你從動畫中學到了甚麼？<br>• 你從動畫中學到了甚麼？ | • 學生能理解「仁」的意義，並能結合個人、團體、社會等情境，思考如何幫助他人。<br>• 學生能理解「仁」的意義，並能結合個人、團體、社會等情境，思考如何幫助他人。 |



| 工作紙                   |  |
|-----------------------|--|
| 今日學習                  |  |
| (一) 根據動畫內容及你的經驗，回答問題。 |  |
| 1. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 2. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 3. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 4. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 5. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 6. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 7. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 8. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 9. 試將正義分為兩種：正義與正義。    |  |
| 10. 試將正義分為兩種：正義與正義。   |  |

|              |                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------|
| 2025/26學年及之後 | 協助小學 <b>規劃</b> 生命教育計劃（修訂）                                   |
| 2025/26學年及之後 | 協助中學 <b>規劃</b> 生命教育計劃（修訂）                                   |
| 2025年9月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《明月幾時有》（新辦）                                 |
| 2025年10月     | 價值觀教育系列：（1）價值觀教育教師導引課程（修訂）                                  |
| 2025年10月     | 價值觀教育（可持續發展教育）系列：（1）結合可持續發展目標（SDGs）的可持續發展教育（新辦）             |
| 2025年10月     | 「2025 香港環境卓越大獎（學校界別）」及「2025 最佳環境教育方案大獎」：網上計劃簡介暨經驗分享會（小學及中學） |
| 2025年10月     | 價值觀教育系列：課程領導須具備的能力（修訂）                                      |
| 2025年10月     | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《窄路微塵》                                      |
| 2025年10月     | 價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 <b>規劃及推行</b> 性教育（小學）——必修部分（新辦）           |
| 2025年11月     | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《點點星光》                                      |
| 2025年11月     | 價值觀教育（生命教育）系列：在 <b>課堂內外推行生命教育/生死教育的教學策略及技巧</b> （修訂）         |
| 2025年11月     | 價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 <b>規劃及推行</b> 性教育（小學）——必修部分（重辦）           |
| 2025年11月     | 價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 <b>規劃及推行</b> 性教育（中學）——必修部分（新辦）           |
| 2025年12月     | 價值觀教育（性教育）系列：如何有效地 <b>規劃及推行</b> 性教育（中學）——必修部分（重辦）           |
| 2025年10月     | 價值觀教育系列：（2）價值觀教育傑出教學獎（2025/26）網上簡介暨分享會（修訂）                  |
| 2025年11月     | 校訓與中華文化：通過 <b>多元策略</b> 培養學生正確價值觀（新辦）                        |
| 2025年12月     | 價值觀教育系列：運用 <b>繪本</b> 培養學生正面的價值觀和態度（小學）（修訂）                  |
| 2025年12月     | 「2025 香港環境卓越大獎（學校界別）」：參觀得獎學校及環保培訓活動（小學及中學）                  |
| 2025年12月     | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《香港四徑大步走》                                   |
| 2025年12月     | 價值觀教育系列：整全的價值觀教育 <b>課程規劃</b> （修訂）                           |
| 2026年1月      | 價值觀教育系列：（3）如何發展多元化的價值觀教育 <b>學與教資源</b> （修訂）                  |
| 2026年1月      | 價值觀教育（可持續發展教育）系列：（2）參觀 O·PARK 暨「廚餘回收」講座                     |
| 2026年1月      | 價值觀教育（健康生活教育）系列：促進學生 <b>身心健康的課程規劃及學習活動設計</b> （修訂）           |
| 2026年1月      | 價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的 <b>策略和技巧</b> （中學）（修訂）                   |
| 2026年1月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—《雄獅少年2》                                     |

|              |                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------|
| 2026年5月 - 6月 | 價值觀教育系列：（4）價值觀教育 <b>課程架構簡介會</b>                       |
| 2026年1月      | 價值觀教育（性教育）系列：（1）友誼、戀愛和婚姻（中學）（新辦）                      |
| 2026年1月      | 價值觀教育（性教育）系列：（2）喜迎青春期（小學）（新辦）                         |
| 2026年2月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(6)（待定）                               |
| 2026年2月      | 價值觀教育（公民教育）系列：運用 <b>校本資源</b> 推動價值觀教育（新辦）              |
| 2026年2月      | 價值觀教育系列：價值觀教育的 <b>評估</b> （修訂）                         |
| 2026年3月      | 價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的 <b>策略</b> （小學）（修訂）                |
| 2026年3月      | 價值觀教育系列：生命教育（TBC）                                     |
| 2026年3月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(7)（待定）                               |
| 2026年3月      | 價值觀教育（性教育）系列：（3）情色誘惑——如何處理性衝動和性要求（中學）（新辦）             |
| 2026年3月      | 價值觀教育（性教育）系列：（4）迷戀與真愛：友誼、偶像崇拜與戀愛（小學）（新辦）              |
| 2026年4月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(8)（待定）                               |
| 2026年4月      | 價值觀教育（可持續發展教育）系列：（3）從STEAM學習推動環境保育                    |
| 2026年4月      | 價值觀教育（健康生活教育）系列： <b>禁毒教育的推動策略及學與教資源</b> （修訂）          |
| 2026年5月      | 價值觀教育（性教育）系列：（5）推行性教育的 <b>學與教策略</b> （小學及中學）（新辦）       |
| 2026年5月      | 價值觀教育系列：（5）運用 <b>繪本</b> 培養學生正面的價值觀和態度（中學）（修訂）         |
| 2026年5月      | 價值觀教育系列：（6）以 <b>跨學科協作</b> 模式推動價值觀教育（修訂）               |
| 2026年5月      | 價值觀教育（生命教育）系列：如何結合學校辦學宗旨／宗教規劃及發展 <b>校本生命教育課程</b> （新辦） |
| 2026年5月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(9)（待定）                               |
| 2026年6月      | 價值觀教育年度頒獎典禮2025/2026暨「我的行動承諾」2026/27啟動禮               |
| 2026年6月      | 價值觀教育（性教育）系列：（6）防範性誘識、性侵犯及認識與性罪行相關的法例（小學及中學）（新辦）      |
| 2026年6月      | 價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—(10)（待定）                              |
| 2026年6月      | 價值觀教育系列：以茶會友：通過 <b>中華文化學習活動</b> 培養學生正確價值觀（修訂）         |

密切留意  
培訓行事曆



## 本組網頁

### 價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度：「誠信」、「仁愛」、「守法」向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科）連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#)
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)

### 教師專業發展課程

2020/21 學年

| 課程編號         | 課程名稱                                                    | 舉辦日期                                    | 補充資料                 |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| CDI020210691 | 價值觀教育系列：(8) 我的行動承諾學校經驗分享會 (新辦)                          | 2021年6月29日                              | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210686 | 價值觀教育(性教育)系列：(1) 如何有效運用性教育資源- 與戀愛及建立健康人際關係相關的學與教策略 (新辦) | 2021年6月4日                               | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020200744 | 價值觀教育(可持續發展教育)系列：(2) 減緩氣候變化的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)          | 2021年5月14日                              | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210683 | 價值觀教育系列：(7) 運用繪本培養學生的正面的價值觀和態度 (修訂) (網上課程)              | 2021年5月6日                               | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210687 | 價值觀教育(健康生活方式)系列：(2) 提高學生抗逆能力(新辦)                        | 2021年4月28日                              | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210643 | e世代價值觀教育系列：(2) 認識網絡欺凌與網上賭博成癮講座 (中學) -- 網上課程 (新辦)        | 2021年4月19日                              | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210661 | 價值觀教育系列：(5) 生命教育及生涯規劃教育的學與教策略--網上課程(新辦)                 | 2021年1月28日                              | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210684 | 價值觀教育(可持續發展教育)系列：(1) 推動綠色生活及節能減廢的學與教策略 -- 網上課程 (新辦)     | 2021年1月25日                              | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210643 | e世代價值觀教育系列：(1) 辨識網絡資訊與提升學生資訊素養的學與教(小學) -- 網上課程 (新辦)     | 2020年12月16日至<br>2020年12月23日             | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210680 | 價值觀教育系列：(4) 全校價值觀教育課程規劃 -- 網上課程 (中學) (新辦)               | 2020年12月21日至<br>2021年1月8日               | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210674 | 價值觀教育系列：(2) 價值觀教育教師導引課程 -- 網上課程 (新辦)                    | 2020年12月17日至<br>2020年12月24日             | <a href="#">課程簡介</a> |
| CDI020210672 | 價值觀教育課程：如何在小學有效地推行性教育 (修訂)                              | 2021年2 - 3月(場次<br>AA) 2021年6月(場次<br>AB) | <a href="#">課程簡介</a> |



# 我的行動承諾 ( 2025/26 )



# 我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀 (2025/26)

主幹主題



副主題



## 資源支援

- 「我的行動承諾」和「我的行動承諾」加強版撥款計劃
- 資源網頁
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啟動禮儀式箱



教育局通函  
第113/2025號



教育局通函  
第135/2025號



啟動禮儀式箱

59



資源網頁

學生手冊



## 聯絡我們

教育局  
課程發展處  
德育、公民及國民教育組<sup>1</sup>  
電話：2153 7493  
電郵：[info\\_mcne1@edb.gov.hk](mailto:info_mcne1@edb.gov.hk)  
網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



# 謝謝！